

**Информация
работы психологической службы
за 2023-2024 уч. год
КГУ «Кайрактинская основная школа –детский сад ».**

Работа психологической службы школы- осуществлялась, руководствуясь Законом Республики Казахстан от 19 марта 2010 года «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О браке и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка», Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Постановление акима Актюбинской области № 527 от 14.07.2015 года «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования», приказ Управления образования Актюбинской области № 234 от 31.08.2021 года «Организация работы психологической службы в организациях общего среднего, технического и профессионального образования».

План психологической деятельности утвержден директором школы, составлен на основе общего плана УМЦ принимая во внимание возраст учащихся и индивидуальные особенности организовываются психологические тренинги, анкетирование, различные типы методов исследования.

Цель психологической службы:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию и благополучию участников образовательного процесса, формирование способности к самообразованию и саморазвитию;

оказание помощи обучающимся в их успешной социализации в стремительно развивающемся информационном обществе;

применение индивидуального подхода к каждому на основе психологической службы;

Психологическая служба школы проводит работу по направлениям:

- психодиагностика
- коррекционно- развивающая
- профилактическая
- консультирование
- организационно- методическая

В школе имеется отдельный кабинет психолога. Имеется телефон доверия, рядом с кабинетом расположен информационный стенд, на котором прикреплен ящик доверия-извлечение обращений производится 1 раз в 2 недели в составе комиссии: зам.директора по ВР, психолог, соц.педагог. Имеются столы, шкафы: для документации и практических материалов для профилактики, диагностики и коррекционно- развивающей работы с обучающимися.

Кабинет позволяет проводить индивидуальные беседы и занятия с учащимися, их родителями и учителями: рабочая зона, зона консультативной работы.

Работа ведется по плану со следующими адресными группами:

- работа с учащимися
- работа с родителями
- работа с педагогическим коллективом
- совместная работа с различными структурами-больница, акимат, участковый села

В школе 0,5 единиц педагога –психолога. Психолог имеет высшее образование. Закончила университет им. К. Жубанова в 2004 году. Имею категорию модератора. В сентябре 2023 года прошла курсы в национальном институте гармоничного развития человека на тему: «Научно-методические основы психолого-педагогического образования родителей»

Согласно составленному плану было проведено 15 диагностик. С учащимися первого класса в сентябре месяце были проведены диагностики: Определение школьной зрелости по тесту Керна – Йерасика. С целью выявить уровень готовности ребенка к школе, психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу, определение его степени «школьной зрелости». В обследовании принимали участие 2 детей 1 класса. После обработки результатов диагностики выяснилось, что на уровне выше среднего отсутствуют учащиеся. Средний уровень школьной зрелости имеют 2 учащихся (100%). Находящиеся на низком уровне школьной зрелости нет учащихся.

Определение школьной зрелости, активности, адаптивности, автономности по рисуночному тесту «Мои класс»

С целью выявить психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу, определение его степени «школьной зрелости», активности, адаптивности, автономности. После обработки результатов диагностики выяснилось, что: все учащиеся выбрали позицию «Отождествление себя с детьми» что является благополучной социально-психологической позиции ребенка.

С учащимися 6-9 класса провела опросник исследования уровня агрессивности авторами являются А. Басс и А. Дарки с целью диагностики агрессивных и враждебных реакций По результатам диагностики можно говорить о том, что в целом у всех обучающихся показатели агрессивности находится в пределах нормы.

С учащими 5-7 классов провела диагностику «Сильные стороны и трудности (ССТ)(Р.Гудмана)» с целью выявления детей и подростков с пограничными нервно-психическими расстройствами. После суммирования баллов по основным шкалам опросника полученные результаты сопоставляются с таблицей и проводится оценка уровня общего числа проблем: нормальный, пограничный или отклоняющийся.

По результатам диагностики можно говорить о том, что в целом у всех обучающихся показатели уровня оценки поведения находится в пределах нормы.

Среди учащихся 5-9 классов было проведена модифицированная анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой с целью: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных универсальных учебных действий. У детей было выявлено положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Проведенна диагностика «Определение показателей учебной деятельности учащихся среди 5 классов. Цель: определение личностных особенностей обучающихся.

- Внешний мотив отсутствует

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга была проведена среди 6-7 классов с целью: выявления детей и подростков с пограничными нервно-психическими расстройствами. В результате получила УД, которое соответствует норме т.е состояние всех испытуемых без депрессии. Среди учащихся 8-9 классов была проведена Диагностика эмоциональной и личностной сферы(ДАСС), с целью: выявить уровень депрессии, тревожности и стресса среди учащихся. В результате выявилось у учащихся отсутствует депрессия, тревожность, стресс, волнение. Учащиеся чувствуют себя хорошо, нет никаких физических отклонений(дрожь,отдышка и т.д), никто из учащихся не нервничал, все учащиеся спокойны, могут контролировать эмоции.

Среди учащихся 9 класса была проведена методика "Ценностные ориентации" (М. Рокич). Цель: определить содержательную сторону направленности личности, основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, основу мировоззрения и мотивации жизненной активности. В результате выяснилось, что у учащихся индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других.

С учащимися 2-3-4 классов была проведена диагностика «Лесница» по В.Г.Шур с целью определения личностных особенностей обучающихся. «Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. В данном случае был использован групповой вариант, что позволило оперативно выявить уровень самооценки. Результат у всех детей адекватная самооценка

С учащимися 4 класса была проведена методика: «Исследование личности по методике М.А. Панфиловой «Кактус»» с целью выявления состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Также была проведена методика Э. Ф. Замбацвичене с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

С учащимися 9 класса была проведена методика диагностики уровня невротизации по Л.И. Вассерману с целью диагностики уровня невротизации личности. По результатам диагностики учащихся с высоким уровнем депрессии не выявлено. У всех учащихся выявлен низкий уровень нервозности, что свидетельствует об эмоциональной устойчивости, положительном фоне переживаний и оптимизме, инициативности, выраженном чувстве собственного достоинства, независимости, социальной активности и легкости в общении.

Среди учащихся 5-9 классов был проведен тест Кеттелла с целью измерения факторов личности – личностных черт, свойств, умственных способностей. В результате учащихся, продемонстрировавшие наивысший уровень развития интеллекта не выявлено.

С учащимися 9 класса была проведена методика определения профессиональной направленности с целью: выявления определения профессиональной направленности. В результате выявлены мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

Среди учащихся 6-9 классов было проведено анкетирование «Если ты попал в трудную ситуацию» с целью: выявления навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных условиях и умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. В результате выяснилось что учащиеся имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях развиты хорошо, развито умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Согласно составленному плану с учащимися 5 классов была проведена психологическая акция " Следопыт» с целью: обучения навыкам коллективной деятельности.

"Семья-это весь мир», "Формирование позитивного отношения к жизни», «Что такое психическое здоровье?» на эти темы были показаны видео-ролики, после каждого просмотра совместно с участниками процесса делали анализ просмотренного.

Также были проведены работы по профилактике Буллинга и Кибербуллинга.

"Безопасный интернет».«Спор не ссора» с целью: психокоррекционные занятия в профилактике аутодеструктивного поведения-1-4 класс

Сломанный телефон -упражнения на развитие логического мышления учащихся 3-4 класс.Ассоциация-способы психологической коррекции эмоционального состояния учащихся посредством чтения книг- 5-8 класс

«Что делать с гневом» для профилактики аутодеструктивного поведения- 9класс

«Опасные ситуации. Вежливый отказ» -профилактика аутодеструктивного поведения 5-7классы

«Мысли, чувства, поведение»-профилактика аутодеструктивного поведения среди 8-9 классов.

На тему "Сексуальная недоступность» был проведен круглый стол (лектории), "Ранняя беременность и ее последствия» с целью: профилактики ранней беременности была проведена лекция совместно с медсестрой школы.

Среди девочек 7-9 классов была проведена беседа на тему «Девушки – невестушки» Цель проведения: формирование и воспитание у девочек духовно-нравственных, эстетических ценностей к семейным традициям. «Воспитание девочек – воспитание нации"-Профилактика ранней беременности, насилия

Родителям через социальные сети (Ватсап и инстаграм) был показан видео- ролик "Защитим наших детей", «Профилактика насилия в семье.» Что такое насилие? Виды его и способы его профилактики видео-слайд для родителей.

С учащимися 7-8 класса было проведено мероприятие "Что такое эмоциональный кризис и как из него выйти» с целью: создание доверительных психологических отношений.

1-9 классам было показано видео «Позитивное мышление, позитивное восприятие жизни» с целью преодоления негативного настроения и установления позитивных отношений в классе.

С 5-6 классом проведен тренинг «Секрет отличного настроения» по регуляции эмоционального состояния учащихся

С учащимися 9 классов был проведен тренинг " Как я представляю себя в будущем» для совершенствования навыков постановки целей на светлое будущее

Проведен тренинг «Как ты справляешься с агрессией» для профилактики агрессивного поведения среди учащихся 5-9 кл.

Метод " Брейнсторминга» Что такое Агрессия? Познакомила с видами агрессии, и умением сдерживать причины агрессивного поведения для учащихся 5-7 классов.

С учащимися 1-5 классов был проведен урок «Как вести себя с посторонними»

Провела консультирование на темы:

1.«Как помочь ребенку в выполнении домашнего задания?»-консультирование родителей 1-5 классов

2. "Рекомендации родителям первоклассников»-Памятка по укреплению солидарности между школой и родителями 1 класс родители

3.«Каждая минута-это жизнь»-Безопасность жизни и здоровье каждого ученика-проведено с педагогами

4."Признаки суицидального поведения»-Профилактика пороков развития В подростковом возрасте. Учащиеся 6-9 классов

5."Проблемы подросткового возраста»-Знакомство учащихся с новыми видами специальностей 7-9 классы

6."АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ» - с целью оказать профориентационную поддержку учащимся в выборе будущей профессиональной деятельности; познакомить учащихся с Атласом новых профессий и профессиями будущего.

7. Преодоление трудностей, связанных с выбором профессии

8. Информирование о работе телефона «Доверия» и ящика «Доверия»

9."Профилактика суицидального поведения подростков»

10."Путь в будущее»

11."Перед самостоятельной жизнью»

12."Роль родителей в выборе профессии ребенком»

5 сентября 2023 года состоялось заседание мобильной группы где рассматривали два вопроса: 1. Изменение состава мобильной группы.

2. Итоги 2022-2023 уч.года, составление списка учащихся мобильной группы, план работы. В ходе заседания по результатам прошлого года учащихся требующих особого подхода или контроля не выявлено.

На проведенную работу психолога составлены протокола и заполняется электронный журнал.

Статистика деятельности психологической службы:

Анализируя всю проведенную работу, можно сделать вывод о том, что вся деятельность психологической службы по работе с ученическим, педагогическим коллективом, родительской общественностью ведется в соответствии с перспективным планом работы на учебный год и по всем направлениям.

В следующем учебном году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к учебной деятельности и участию в различных мероприятиях, уделить особое внимание профилактике аутодеструктивного поведения. скорректировать программы коррекционно-развивающей работы, проанализировать эффективность плана работы с коллегами совместно с методистом РОО и УМЦ, усилить работу мобильной группы.

Педагог –психолог:  Айтбаева А.В.